

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Рассмотрено»  
на заседании Методического  
Совета

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

«Утверждено»  
Директор школы  
Добренко Г.В.

Протокол № 1 от 29.08.2019

30.08.2019

Дата согласования

Приказ № 62 от 30.08.2019



Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
11 класс

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку среднего общего образования, а также

федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

авторского тематического планирования учебного материала, составитель Г.Ф.Хлебинская (авторской программы «Русский язык 10-11 класс» - 2007 г., допущенной Министерством образования РФ);

базисного учебного плана 2004 года.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Новизна**

Программа направлена на подготовку к сдаче ЕГЭ.

### **Межпредметные связи**

В программе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 11-м классе, определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в этом классе произведений художественной литературы.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых произведений, выходом на образительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание, Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста, предусматриваются уроки взаиморецензирования,

а также уроки работы над изложениями на основе текстов типа описания или рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т.д.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в XI классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, из которых отводится 6 часов – на контроль ЗУН.

### **Организация учебного процесса по предмету**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

### **Разделы, изучаемые в 11 классе:**

- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные**(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационные**(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения русского языка выпускник должен**

### **1) в области языковой и лингвистической (языковедческой): знать**

основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

### **уметь**

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; -привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;  
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

## **2) в области**

### **коммуникативной: знать**

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

### **уметь**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; при работе с текстом:

### **уметь**

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

### 3) в области культуроведческой:

#### знать и понимать

осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов; осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

#### уметь

- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Развитие речи	Контроль ЗУН
1.	<b>Морфология</b>	22		3
2.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	12		3
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Морфология и орфография.

#### Имя существительное. 2ч.

Понятие о частях речи. Имя существительное. Окончания имен существительных в единственном и множественном числе.

#### Имя прилагательное. 2ч.

Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие формы. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Тест по теме "Морфология и орфография".

Употребление не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных. Прописная и строчная буква в некоторых притяжательных прилагательных. Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.

#### Имя числительное 2ч.

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление имен числительных. Варианты сочетания числительных с существительными.

#### Местоимение 1ч. +1ч. к.р.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».

#### Глагол 2ч.

Глагол как часть речи. Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола. Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов

#### Причастие 2ч.

Причастие. Причастие как особая форма глагола. Нормы образования и правописания причастий. Правописание н и нн в причастиях .

#### Деепричастие 2ч. + 1ч. к.р.

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Правописание деепричастий.

Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.

Р. р . Итоговое сочинение по литературе.

#### Наречие. Слова категории состояния 2ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Слова категории состояния Морфологические особенности слов категории состояния..

Контрольная работа (тестирование).

## **Предлог. Союз. Частица. Междометие. 4ч. + 1ч. к.р.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица. Междометие как служебная часть речи Тест по теме «Морфология и орфография».

## **Синтаксис и пунктуация**

### **Словосочетание. 1ч.**

Трудные случаи управления. Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Р.р. Авторская позиция в текстах разных стилей

### **Простое предложение. 2ч.**

Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Простое осложненное предложение. 1ч. + 2ч. к.р.**

Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при обособлении. Тире между подлежащим и сказуемым на месте пропущенного глагола - связки.

Тест по теме «Простое осложненное предложение».

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Тест.

### **Сложное предложение 1 ч. +1ч. к.р.**

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с различными видами связи.

### **Итоговое повторение, обобщение, контроль 2ч. + 2ч.к.р.**

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

1. Авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько. Единый государственный экзамен 2009. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012 – 208с.
2. Диктанты по русскому языку. 10-11кл./ С.С.Петровская, И.Н.Черникова. М: Дрофа,2005. – 222с.
3. ЕГЭ 2012: Русский язык: реальные варианты / авт.-сост. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова. – М.:АСТ: Астрель,2009.- 189с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
4. ЕГЭ 2012-2013: Русский язык: реальные варианты / авт.-сост. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова. – М.:АСТ: Астрель,2007.- 189с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
5. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольно-измерительные материалы: 2012-2013. – М.: Просвещение, 2013. – 183с.
6. Русский язык:10-11 классы: контрольные работы / О.А.Кудинова, Б.С.Юнусова. – М.: Эксмо, 2009. – 192с.

## **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Литература для учителя**

1. Бобкова Л.Г. Проектирование рабочей программы по учебному предмету / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2006год.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – М.: ВАКО, 2006.
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Сборник заданий. – М.: Просвещение, Эксмо, 2006 год.
4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы»: Книга для учителя/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2005год.
5. Пособия для подготовки к ЕГЭ. Русский язык: Выполнение части 3 (часть С) / Т.И.Максимович,

И.А.Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2009 год.

6. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А.И.Власенкова. – М.: Просвещение, 2005год.
7. Русский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005год. – 38с.
8. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 2007год.
9. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В): учебно-методическое пособие / В.В.Петрова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

### **Литература для обучающихся**

1. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями. – М.: Оникс 21 век, 2005
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.