

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28, статьи 12, 13,19, 28,30,47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 (Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 4, 23.01.2012); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72 (Российская газета, N 74, 02.04.2014); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81.
- Примерной основной образовательной программой начального уровня образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №7».
- учебным планом ОО;
- с учетом авторской программы, разработанной А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни

- (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
 - представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
 - представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
 - первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
 - представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
 - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
 - этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
 - представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
 - правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны; карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ориентироваться на местности разными способами;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе

знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами,
 - соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов – человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;*
- *осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

- конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов				Содержание курса
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Человек и природа	35	35	30	31	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам</p>

				<p>звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная</p>
--	--	--	--	---

					ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Человек и общество	23	25	27	36	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.</p>

				<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>
Правила безопасной жизни	8	8	11	1	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>

					<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. Д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>
Итого	66	68	68	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1 класс			
1	Введение Задавайте вопросы!	1ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Что и кто? Моя Родина! Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Проект «Моя малая Родина».	20ч	Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать в паре по фотографиям Обсуждать, чем различаются народы России.

	<p>Что у нас над головой. Что у нас под ногами. Что общего у разных растений. Что растёт на клумбе. Что растёт на подоконнике. Что такое хвоинки. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что окружает нас дома. Что умеет компьютер. Что вокруг нас может быть опасным. Правила дорожного движения. На что похожа наша планета.</p> <p>Практические работы: <i>знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</i></p>		<p>Работать со взрослым: находить информацию о народах своего края. Узнавать достопримечательности столицы. Составлять устный рассказ Выступать с сообщением Пересказывать и понимать тексты о природе. Называть окружающие предметы и выделять их признаки. Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять деревья по листьям Различать лиственные и хвойные деревья. Описывать дерево по плану. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности) Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе людей (на примере своей местности) Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Рассматривать рисунки и схемы. Моделировать глобус.</p>
3	<p>Как, откуда и куда? Как живет семья Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо. Куда текут реки. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения. Как живут животные. Как зимой помочь птицам. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд. Куда девается мусор. Откуда в снежках грязь.</p>	12ч	<p>Рассказывать об интересных событиях в жизни семьи. Приводить примеры явлений природы. Выяснять опасность загрязнения воды Извлекать необходимую информацию из учебника. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством. Работать с готовыми моделями. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Сравнить и различать твердые тела, жидкости и газы. Приводить примеры веществ. Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Оценивать конкретные примеры поведения в</p>

	<p>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>		<p>природе. Выбирать доступные формы поведения, которые не вредят природе.</p>
4	<p>Где и когда? Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота. Когда наступит лето Где живут белые медведи Где живут слоны. Где зимуют птицы Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда ты станешь взрослым Проверочная работа по разделу «Где и когда».</p>	11ч	<p>Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Формулировать выводы. Коллективно составлять рассказ о классе и школе. Оформить фотовыставку. Работать с готовыми моделями. Характеризовать признаки времен года. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из учебника. Знать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Выполнять итоговые тесты. Выступать с сообщениями.</p>
5	<p>Почему и зачем? Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идет дождь и дует ветер. Почему звенит звонок. Почему радуга разноцветная. Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы» Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда.</p>	22ч	<p>Сравнивать и различать день и ночь. Наблюдать явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Наблюдать явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Оформить фотовыставку. Выбирать доступные формы поведения, которые не вредят природе. Выбирать доступные формы поведения, которые не вредят природе. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать правильность своей подготовки. Группировать (классифицировать) объекты по признакам (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Соблюдать правила личной гигиены. Объяснять назначения предметов. Рассказывать об устройстве железной дороги. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать необходимость соблюдения правил. Участвовать в ролевой игре.</p>

	<p>Зачем строят корабли. Зачем строят самолеты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности.</p> <p>Зачем люди осваивают космос. Почему мы часто слышим слово «экология».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Практическая работа: <i>простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</i></p>		<p>Обсуждать необходимость соблюдения правил. Участвовать в ролевой игре. Рассказать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку. Анализировать влияние современного человека на природу.</p>
Итого		66 ч	
2 класс			
1	<p>Где мы живём? Родная страна. Государственные символы России. Город и село. Проект «Родной город» Природа и рукотворный мир. Обобщение по разделу «Где мы живём?»</p>	4 ч	<p>Понимать учебные задачи раздела урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от символов других государств; исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о Федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Сравнивать городской и сельский дом; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

<p>2</p>	<p>Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Знакомство с горными породами. Про воздух. Значение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Про воду. Значение воды. Охрана чистоты воды. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити в природе. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Обобщение по разделу «Природа». <i>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</i> Практические работы: - измерение температуры воздуха, воды, тела человека; - знакомство с горными породами и минералами; - уход за комнатными растениями - уход животными живого уголка.</p>	<p>20 ч</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать объекты неживой и живой природы; осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов живой и неживой природы. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева. Работать в парах: составлять план рассказа о погодных явлениях; рассказывать по плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать в парах: составлять план рассказа о погодных явлениях; рассказывать по плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды работать со взрослыми; наблюдать звёздное небо. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; работать в группе. Знакомиться с разнообразием животных и растений; Устанавливать взаимосвязь в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила.</p>
<p>3</p>	<p>Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект Профессии».</p>	<p>10 ч</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по плану. работать в паре: анализировать взаимосвязь отраслей экономики. Моделировать взаимосвязь отраслей экономики; извлекать из источников сведения об экономике и готовить сообщения.</p>

	<p>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме.</p> <p>Презентация проектов: "Красная книга" или "Возьмём под защиту", "Профессии".</p> <p>Экскурсии: - наблюдение зимних явлений в природе.</p>		<p>Читать предложенный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского и сельского дома.</p> <p>Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств.</p> <p>Узнавать по фото транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов.</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Устанавливать связь людей различных профессий.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4	<p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> <p>Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	9 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: называть и показывать внешние части человека; определять на муляже положение внутренних органов; моделировать внутреннее строение человека; работать в паре: извлекать из текста информацию о строении человека; предлагать вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня; обсуждать питание школьника.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания</p> <p>Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при общении с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС.</p>
5	<p>Общение.</p> <p>Наша дружная семья.</p> <p>Проект «Родословная».</p> <p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Обобщение по разделу «Общение».</p>	7 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фото о семейных отношениях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиции для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о старшем поколении: их имена, отчества, фамилии; отбирать фото из семейного архива.</p>

			<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, мероприятиях в классе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; правила поведения в театре; формулировать их.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций.</p>
6	<p>Путешествия. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (экскурсия) Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города «России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Вперед лето. Обобщение по разделу «Путешествия». Презентация проектов: "Родословная", "Города России", "Страны мира"</p> <p><i>Экскурсии:</i> - ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; - наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> - определение сторон горизонта по компасу;</p>	18 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фото в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта; обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника и сопоставлять вид Земли из Космоса и самолёта, формулировать вывод о форме Земли. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы. Осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу; по природным признакам, сравнивать изображения России на глобусе и карте. Работа в паре: соотносить пейзаж России на фотографиях с местоположением их на карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться верно показывать объекты на карте. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы и находить её достопримечательности Москвы. Работать в паре: соотносить фото достопримечательностей Москвы с наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: находить г. Санкт - Петербург на карте России; знакомиться с планом г. Санкт - Петербурга; находить достопримечательности города. Сравнивать политическую и физическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территории России, других стран.</p>
Итого		68 ч	
3 класс			
1	<p>Тема: «Как устроен мир» Природа Человек Проект «Богатства, отданные людям» Общество</p>	6 ч	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что</p>

	<p>Что такое экология Природа в опасности Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>		<p>природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p>
2	<p>Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни Что такое почва Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p> <p>Практические работы:</p>	18 ч	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшении – при охлаждении; анализировать рисунок учебника по предложенным</p>

	<p><i>обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.</i></p>		<p>заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; работать с терминологическим словариком; анализировать схемы цепей питания; моделировать стадии размножения животных разных групп; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные и ядовитые грибы; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; рассказывать о круговороте веществ на Земле; Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>3</p>	<p>Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Практическая работа «Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи». Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу Проверочная работа</p>	<p>10 ч</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словарём; характеризовать средства гигиены и уход за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p>

	<p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>		<p>выполнять физкультминутки; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4	<p>Наша безопасность Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность Экологическая безопасность. Обобщение по разделу Проверочная работа</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	7 ч	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; выполнять тесты с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p>

		<p>оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов;</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>характеризовать опасности природного характера;</p> <p>характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5	<p>Чему учит экономика</p> <p>Для чего нужна экономика?</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Что такое деньги</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Обобщение по разделу «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».</p> <p>Практические работы: <i>рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</i></p>	12 ч	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;-определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города);</p> <p>оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома;</p> <p>характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p>

			<p>раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; моделировать семейный бюджет; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. (Франция) Путешествие по Франции и Великобритании. (Великобритания) На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний. Итоговый проверочный тест <i>Практическая работа:</i>	15 ч	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; Собирать экспонаты музея (фотографии, открытки, значки), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской

	<p><i>поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i></p>		<p>областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; оставлять вопросы для викторины о Франции; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
Итого		68 ч	
4 класс			
1	<p>Земля и человечество Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Планеты солнечной системы. Звёздное небо - Великая книга</p>	9 ч	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать</p>

	<p>Природы. Мир глазами географа. Пояса Земли. Мир глазами историка. Когда и где? Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Сокровища Земли под охраной человечества</p> <p>Практические работы: <i>знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</i></p>		<p>строение Солнечной системы. Извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Находить в дополнительной литературе, Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по полярной звезде. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.</p>
2	<p>Природа России Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Обобщающий урок. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Природные зоны России (обобщающий урок).</p>	10 ч	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. Находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных</p>

	<p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>		<p>особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Характеризовать зону по плану. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить зону тундры и лесных зон. Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждать правила поведения в лесу. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Сравнить природу зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	<p>Родной край – часть большой страны Наш край Поверхность нашего края Экскурсия на тему: Поверхность нашего края. Водоемы нашего края Наши подземные богатства Наши подземные богатства Земля - кормилица Жизнь леса Жизнь леса Жизнь луга</p>	15 ч	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по плану, предложенному в учебнике.. Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

	<p>Жизнь луга Жизнь пресного водоема Жизнь пресного водоема Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая. Животноводство в нашем крае.</p> <p><i>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</i></p> <p><i>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</i></p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры. Различать зёрна зерновых культур. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4	<p>Страницы Всемирной истории Начало истории человечества. Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и</p>	<p>5 ч</p> <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. Понимать роль появления и развития письменности в древности для</p>

	<p>Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p><i>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</i></p> <p><i>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</i></p>		<p>развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5	<p>Страницы истории России Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей.</i></p>	20 ч	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Составлять план рассказа на материале учебника. Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. Приводить факты возрождения северо-</p>

			<p>восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск. Составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. Рассказывать о поединке богатырей. Отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Находить на карте города, основанные Петром I. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. Обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. Составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
6	<p>Современная Россия Основной закон России и права человека Дети имеют право на особую заботу и помощь Мы - граждане России. Славные символы России Такие разные праздники Путешествие по России Путешествие по России</p>	9 ч	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
Итого		68 Ч	

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Рассмотрено»
на заседании Методического
Совета

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждено» МБОУ
«СОШ № 42»
Директор школы
Добрецова Г.В.

Протокол № 1 от 29.08.2019

30.08.2019

Дата согласования

Приказ № 62 от 30.08.2019

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир»

1-4 класс

2019 год