

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Рассмотрено»
на заседании Методического
Совета

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждено» МБОУ
«СОШ № 42»
Директор школы
Добренькова Г.В.

Протокол № 1 от 29.08.2019

30.08.2019

Дата согласования

Приказ № 82 от 30.08.2019

Рабочая программа по учебному предмету

«История»

10 класс

(базовый уровень)

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; а также авторских программ: Сахаров А..Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 в.» для 10 кл. общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего образования Министерства образования РФ ; Загладин Н.В. «Всемирная история . История России и мира с древнейших времен до конца 19 в.» . Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный и уровень учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 10 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 24 часа и на историю России – 44 часа.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Целями курса являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачами курса являются

- предметно-информационные: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативные: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационные: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-тематический план.

№	название главы	всего часов	контрольное тестирование
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24	
1	Человек на заре истории	4	
2	Цивилизация Древнего мира	4	
3	Средние века	4	
4	Новое время: эпоха модернизации.	12	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	44	
5	Введение	1	
6	Русь изначальная	3	
7	Расцвет Руси в IX – начале XII вв.	2	
8	Политическая раздробленность	1	
9	Борьба Руси за независимость в XIII–XIV вв.	4	
10	Борьба за единство и независимость	6	1
11	Россия в XVI веке	3	
12	Россия в XVII веке	7	
13	Россия в XVIII столетии	7	
14	Россия в XIX веке	9	
	Контрольно-обобщающий Россия и мир	1	1
	Итого часов	68	2

Основное содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

ЗНАТЬ

Знать отличие первобытного человека от животного, современного человека.

Уметь сравнивать, находить общее и отличие, делать выводы

Главный вывод – умение изготавливать орудия труда является главным отличием первобытного человека от животного.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Знать\называть

Знать географическое положение Древнего Египта, определение понятий государство, монархия, причины возникновения государства, дату образования единого государства Египет.

Уметь определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.

Формировать и развивать навыки работы с исторической картой. Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.

Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа. Знать географическое положение Греции.

Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на образ жизни и занятия жителей. Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.

Уметь делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Знать определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.

Уметь работать с картой, делать выводы. Знать хронологию Средневековья места расселения германцев, уровень развития, взаимоотношения их с римлянами, когда и почему началось Великое переселение народов, каковы результаты.

Знать причины и условия объединения государств, хронологические рамки, определение понятия Генеральные штаты, сословная монархия.

Уметь определять причинно-следственные связи, работать с картой, Знать определение понятия Реконкиста, условия образования централизованных государств на Пиренейском полуострове, хронологию событий, итоги

Уметь работать с картой, определять особенности общеисторических деятелей.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Знать\называть

Знать хронологию Нового времени, причины и условия, хронологию, участников Великих географических открытий.

Уметь работать с картой, характеризовать события, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определение понятий рынок, монополия, капитал, биржа, какие новые черты появились в развитии торговли. определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в Германии. Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция.

Уметь работать с картой. Знать определение понятия «Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. Знать определение понятия промышленный переворот, его условия, значение.

Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия термидорианцы.

Знать определение понятий индустриальное общество, идеология, ценности, признаки индустриального общества. Уметь составлять план-конспект, обобщать и делать выводы, работать с учебником. Знать определение понятий консульство, причины создания империи Наполеона, основные направления внешней политики. Знать **определение** понятий чартизм, результаты борьба за избирательное право, **хронологию** реформ, их содержание и значение. Знать особенности политического развития **Германи** середине XIX в., причины, основные события, участников, хронологию и итога революции. Уметь работать с опорной схемой, давать оценку происходящим событиям, **подводить** итоги. Знать особенности развития Италии в 40- е гг.

XIX в., причины, цели, основные события, хронологию, итоги революции. Знать **политическое** устройство Германии, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития, определение понятий милитаризация, шовинизм, пангерманизм. Знать причины, хронологию, события, участников, итоги Гражданской войны, политических деятелей США. Знать причины быстрого экономического развития США, особенности политического устройства, цели внешней политики и ее итоги.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Знать/называть

Территорию расселения соседей восточных славян, их занятия, общественный строй, взаимоотношения между собой; называть племена восточных славян, их религию, занятия, быт

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Знать/называть

причины и предпосылки, дату образования Древнерусского государства, его название, территорию, определение понятий государство, полюдье.

Уметь работать с картой, опорной схемой.

Развивать умение применять полученные ранее знания на практике

Знать хронологию правления первых киевских князей, основные направления их внутренней и внешней политики, определение понятий реформа, погосты, уроки.

Развивать навыки самостоятельной работы с учебником, составлять план вопроса, выделяя ключевые моменты, обобщать и делать выводы.

Знать причины, условия и хронологию принятия христианства, историческое значение, определение понятия епископ, ересь, митрополит.

Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выв

Знать причины, условия и хронологию принятия христианства, историческое значение, определение понятия епископ, ересь, митрополит.

Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы

Знать причины убоиц сыновей Владимира Святославовича, хронологию правления Ярослава Мудрого, основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, итоги его правления.

Развивать умение работать с первоисточником, картой, обобщать и делать выводы

Знать признаки феодальных отношений, определять особенности развития общеисторических процессов.

Уметь определять последствия событий, находить особенности развития государства
Знать особенности культуры Древней Руси, какое влияние оказывало христианство на развитие культуры, определение понятий миниатюра, патриотизм, житие
Знать отличие быта горожан и сельских жителей, особенности древнерусской одежды, определение понятий слобода, хоромы.
Уметь использовать информацию из различных источников для получения знаний

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Знать\называть

Знать основные политические центры, особенности их политического и экономического развития, хронологию правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо, дату основания Москвы; особенности политического устройства Новгорода, Галицко-Волынского княжества, определение понятия республика; хронологию битвы на Калке, ее значение, хронологию вторжения м-т на Русь, итоги первого вторжения. Знать хронологию Ледового побоища, Невской битвы, личность Александра Невского, итоги борьбы с западными завоевателями. Знать итоги вторжения м-т на Русь, повинности русского населения в пользу Золотой Орды, определение понятий ярлык, баскак, выход, резиденция. Знать причины образования Литовского княжества, главные особенности Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Знать особенности культуры XII – XIII вв., определение понятий аскетизм, канон, архитектурный ансамбль.

Знать предпосылки объединения, хореологию начала объединения, политическое устройство Руси, время правления Ивана Калиты. Развивать умение работать с опорной схемой, определять причинно-следственные связи, делать выводы. Знать причины возвышения Москвы

Знать хронологию битвы, личность Дмитрия Донского и время его правления, историческое значение битвы.

Знать хронологию основных событий, причины новых усобиц на Руси, как складывались и развивались взаимоотношения Московского княжества и его соседей, определение понятия уния.

Знать хронологию присоединения земель к Москве, значение создания единого Русского государства, границы государства.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Знать\называть

Знать структуру управления централизованного государства, хронологию принятия Судебника, его значение, определение понятий боярская дума, кормление, местничество, окольниковый, пожилое, поместье, помещик.; личность Ивана IV, хронологию его правления, содержание реформ 1550 г., определение понятий Избранная рада, приказы, стрелецкое войско, хронологию венчания Ивана IV на царство и значение данного события; основные направления внешней политики, ее итоги, причины, основные события, хронологию основных события Знать причины, ход событий, итоги, хронологию Ливонской войны. Знать определение понятия опричнина, причины, хронологию итоги введения опричнины.

Знать причины, хронологию, основные события Смуты,

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.

Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 320 с.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.

Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 432 с.

Критерии оценивания знаний обучающихся 10 класса

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Литература для учителя

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Вишпер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Вишпер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

Иллюстрированная история религии. М., 1992.

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
История Европы, М., 1992. Т. 2.
История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М.,

1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
Хроника человечества. М., 1996.

Литература для обучающихся

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
Декларация независимости США. М., 1991.
Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М.,

1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.
Хроника человечества. М., 1996.