

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Рассмотрено»
на заседании Методического
Совета

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждено» МБОУ
«СОШ № 42»
Директор школы
Добрецова Г.В.

Протокол № 1 от 29.08.2019

30.08.2019

Дата согласования

Приказ № 62 от 30.08.2019

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

10-11 классы

2019 год

**Рабочая программа по географии
ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень, 10-11 класс, 68 часов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (полного) общего образования на базовом уровне и авторской программы В.И. Сиротина по курсу «География мира» Москва «Дрофа» 2009 для общеобразовательных учреждений. Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Для реализации программы используется учебник В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира», Москва, Просвещение, 2007 г. в 11 классе, учебник Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География. Современный мир.», Москва, Просвещение 2012 в 10 классе, географический атлас мира, Москва, Картография, 2011 г.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки учеников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономической и социальной географии мира» завершает географическое образование школьников. Он изучается в 10-11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Структура программы на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. .

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Прослеживаются межпредметные связи с историей, обществознанием, математикой, биологией.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В программе много практических работ, они направлены на приобретения обучающимися практических навыков анализа экономических карт и карт населения, определения особенностей населения разных регионов мира, выявления условий для развития хозяйства, на оценку природно-ресурсного потенциала стран мира и составление характеристик регионов мира и отдельных стран. Практические работы направленные на обучение способам действий не оцениваются.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения, формирование ключевых компетенций учащихся. С этой целью рекомендуется организация активной познавательной поисковой и творческой деятельности обучающихся с различными источниками географической информации. Рекомендуется проведение различных типов уроков.

Цели и задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план по географии

	Раздел, тема	Кол ичество часов	В том числе	
			Практ ические работы	Контр ольные работы
	Раздел 1: Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	5	
	Раздел 2: Природа и человек в современном мире.	8	1	1
	Раздел 3: Население мира.	7	3	1
	Раздел 4: География мирового хозяйства.	12	5	1
	Раздел 5: Регионы и страны мира.	22	2	1
	Раздел 6: Россия в современном мире	10	2	1
	Раздел 7: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	5	2	1
	итога	68	20	6

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)
(68 часов)**

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

В результате изучения темы учащийся должен

знать / понимать: источники географической информации новые и традиционные, этапы статистического изучения географических явлений и процессов, геоинформационные системы.

уметь: анализировать карту различной тематики, умение сопоставлять карты, делать выводы. Анализировать статистические материалы и делать выводы по ним, моделировать.

применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Дидактические единицы:

Введение. Положение географии в системе наук. Методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. (Географическая номенклатура.)

Статистический метод. (Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов.) Экспедиции, наблюдения, опыты, моделирование. (Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.)

Практические работы

- Анализ карт различной тематики.
- Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
- Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
- Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
- Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (8 часов)

В результате изучения темы учащийся должен:

Знать/понимать понятие географическая среда, окружающая среда, ресурсообеспеченность, экологическая политика, природопользование. Термины: природные ресурсы, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, структура земельного фонда, опустынивание, водные ресурсы, ресурсы мирового океана, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, «грязные производства», основные виды природных ресурсов, районы месторождений полезных ископаемых, рекреационные районы.

Уметь: определять и сравнивать принадлежность объектов к отдельным видам природных ресурсов, ресурсообеспеченность отдельными видами природных ресурсов, рациональность и нерациональность использований минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов.

Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы, последствия опустынивания, обезлесения; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом окружающей среды; закономерности размещения основных видов природных ресурсов.

Применять: разнообразные источники географической информации с целью определения обеспеченности крупных регионов природными ресурсами.

Составлять: таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов мира.

Сопоставлять: карты: физическую, природных ресурсов, политическую, экономическую, для определения обеспеченности природными ресурсами отдельных регионов.

Дидактические единицы:

Освоение человеком планеты Земля. (Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».) Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. (Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.) Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Нетрадиционные ресурсы.

Практические работы

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (7 часов)

В результате изучения темы учащийся должен:

знать/понимать понятие: воспроизводство населения, урбанизация;

Термины: уровень и качество жизни, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис (депопуляция), демографический взрыв, демографическая политика, демографический переход, этнос, однонациональное государство, многонациональное государство, экономически активное население, трудовые миграции, утечка умов, городской взрыв, геурбанистика. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации.

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции в естественном приросте населения, миграционных процессов, в возрастном составе населения, темпах и уровне урбанизации мира в целом, групп стран и отдельных территорий; развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов).

оценивать и объяснять: демографическую ситуацию в мире и группах стран и отдельных территорий, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, обусловленную экономическими, историческими и природными причинами; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; особенности распространения мировых религий на Земле;

применять: разнообразные источники географической информации с целью определения степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами; определение демографической ситуации и особенности демографической политики, осуществление оценки особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

составлять: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности демографических, этногеографических процессов, уровня жизни и качество населения, его расселение и занятости;

сопоставлять: карты населения, физической карты и карты природных ресурсов, экономические и исторические карты для выявления причин различия степени заселенности отдельных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов проблем обострения межэтнических и межрелигиозных отношений, существования горячих точек планеты, различных текущих социально-экономических событий и ситуаций; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильные оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Дидактические единицы:

Численность населения, воспроизводство, типы воспроизводства. (Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды). Половой и возрастной состав населения. Расовый, этнический, религиозный состав населения. Демографическая Ситуация в разных странах. (Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.) Образовательный уровень населения. Трудовые ресурсы. (Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.) Размещение населения. Миграции. Урбанизация населения.(Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.)

Практические работы

- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (12 часов)

В результате изучения темы учащийся должен:

знать/понимать понятия: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция»; крупнейшие индустриальные страны мира, примеры районов нового освоения, примеры свободных экономических зон;

уметь

определять и сравнивать крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран;

особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различие в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственными и непроизводственными сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;

описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

применять: разнообразные источники географической информации с целью определения специализации региона, статей экспорта, импорта, развитие важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства в развитии транспорта;

составлять: таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие развитие мирового хозяйства.

Дидактические единицы:

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. (Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы). НТР и размещение производительных сил. Топливо-энергетический комплекс мира. Обрабатывающая промышленность мира. (Обрабатывающая промышленность и принцип размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Научоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда.) Сельское хозяйство. (Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда.)

Транспорт мира. (Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система, современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средство связи и окружающая среда. География международного туризма.)

Международные экономические связи. Валютно-финансовые отношения. (Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.)

Практические работы

- Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».

- Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур.

- Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

- Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта».

- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (22 часа)

В результате изучения темы учащийся должен

знать / понимать: понятие экономико-географического положение страны, субрегионы; особенности экономико-географической характеристики регионов и стран;

умет : выделять: характерные черты, особенности культуры и хозяйства отдельных стран и регионов, выделять их уникальность, сравнивать страны, регионы;

описывать: экономико-географическую специфику страны, региона;

применять: различные источники географической информации с целью определения специфики страны, составления ее экономико-географической характеристики;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Дидактические единицы:

Историко-географические регионы мира. (Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.)

Развитые страны. Развивающиеся страны. (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

США. Канада. Страны Зарубежной Европы. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Индия. Страны Африки. Страны Латинской Америки. Австралия и Океания. Экономическая интеграция стран. (Географические особенности народов и хозяйства разных регионов и стран. Внутренние различия.)

Практические работы

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

В результате изучения темы учащийся должен

знать / понимать: изменение географического положения России во времени, характеристику современных границ России, характеристику современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего; особенности финансово-экономических и политических отношений России с другими странами; особенности международной торговли, торговых партнеров России, структуру внешнеторгового баланса России, участие России в международных организациях социально-экономических и геоэкологических проектах;

уметь: определять и сравнивать ЭГП России с другими странами, современное геополитическое положение России; сравнивать экономику России с другими странами и во времени; сравнивать особенности международной торговли России с другими странами, основные формы экономических связей;

применять: разнообразные источники информации с целью определения особенностей современного развития России, современных взаимосвязей с другими странами и регионами;

сопоставлять: карты населения, экономические для выявления территориальной структуры хозяйства и населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильные оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России.

Дидактические единицы:

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. (Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.)

Природно-ресурсный потенциал страны. (Организация рационального природопользования.) Население России. Количественные и качественные характеристики населения. (ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. (Их изменение в условиях становления рыночных отношений.)

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. (география отраслей ее международной специализации.)

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности международной торговли России, участие в международных отраслевых и религиозных организациях. (Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового

баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.)

Практические работы

- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

- Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

В результате изучения темы учащийся должен

знать / понимать: глобальные проблемы, их типы, изменения во времени, пути их решения; роль географии в решении глобальных проблем; общие и специфические проблемы разных регионов; меры по охране вод океанов и суши, рациональное использование сырья; географические аспекты качества жизни населения;

уметь:

объяснять: взаимосвязь природной среды, населения, хозяйства на примере глобальных проблем; взаимосвязь различных стран и регионов и необходимость объединяться для решения глобальных проблем.

Дидактические единицы:

Понятие о глобальных проблемах. Сырьевая проблема. (Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.) Демографическая и продовольственная проблема. Экологическая проблема. (Особо приоритетные проблемы, пути их решения.) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.(Роль географии в решении глобальных проблем человечества.)

Практические работы

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуации.

Литература:

1. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Москва, 2005г.
2. Авторская программа В.И. Сиротин по курсу «География мира», Москва, Дрофа, 2002 г.
3. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», Москва, Просвещение, 2006 г.
4. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие», Москва, Просвещение, 2004 г.
5. Кузнецов А.П. «Население и хозяйство мира», Москва, Дрофа, 2003 г.
6. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир», Москва, просвещение,2012г.