



Утверждено
Директор школы  Ю.С. Долгих
Приказ № 42/2 от 08.04.2024

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная
школа № 42»**

За 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
4.	УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	31
6.	ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)	41
7.	ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ	42
8.	ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	43
9.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	46
10.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	48
11.	ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	59
12.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	54

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»
за 2023 ГОД**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702) проведено самообследование МБОУ г. Кургана «СОШ № 42» в течение 2022 года.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» результаты оформлены в **приложении №1**.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Государственный статус: тип – бюджетное учреждение, вид – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 42».

Юридический адрес: 640020, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул.Кирова, 52.

Фактический адрес: 640020, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул.Кирова, 52.

Год основания: 1964.

ОГРН 1024500524993

ИНН 4501033068

КПП 450101001

Лицензия на образовательную деятельность – регистрационный №901 от 04 августа 2015 г, срок действия – бессрочная.

Государственная аккредитация – регистрационный №789 от 25 февраля 2013 г., действительна по 25 февраля 2025г.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальный орган управления образовательным учреждением - Департамент социальной политики Администрации города Кургана.

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Кургана.

Филиалы (отделения) - нет.

Характеристика контингента учащихся

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов	24	26	26	31	31
Количество классов начальной школы	11	12	12	16	16
Количество классов основной школы	10	11	12	13	13

Количество классов средней школы	3	3	2	2	2
Общее количество учащихся	609	647	776	834	839
ГПД группы (Учащихся)	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало года	609	662	747	776	834
На конец учебного года	595	647	776	834	834
Прибыло в течение года	2	19	35	65	210
Выбыло	16	4	6	7	210
Оставлено на повторное обучение	1	1	3	4	9
Условно переведено	3	2	14	5	10
Выдано справок	0	0	0	1	0
Награждено похвальным листом	0	0	0	0	0
Награждено Золотой медалью	1	1	1	0	0
Награждено Серебряной медалью	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	99,8	97,5	97,2	97
% качества	38	38,5	35,9	34	38,5
Награждено грамотой	0	0	0	0	0

Анализ таблиц показывает, что количество обучающихся растет. За последние годы наблюдается тенденция увеличения количества учащихся в начальных классах. Сохраняется процент успеваемости и качество обучения. На конец года успеваемость составила 97,2 %, качество 34%, что на 0,3% ниже результатов прошлого года. Количество отличников составляет 2%.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Реализация программы развития МБОУ «СОШ №42» рассчитана с 2018 по 2023 годы. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» осуществляет образовательную деятельность в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - создать творческую атмосферу в ОО путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
 - формировать позитивную мотивацию учебной деятельности учащихся.

- 5
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологий и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию творческих работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
 4. Формировать физически здоровую личность:
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей;
 - реализовать программу «Здоровье».

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 42» согласно Программе развития:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Эти направления деятельности школа продолжает развивать через реализацию проектов:

Проект **«Доступность и качество образования»**. *Цель проекта:* создание образовательной среды для получения каждым учеником начального, основного общего, среднего полного общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий обучения.

Проект **«Информатизация школы»**. *Цели проекта:* оптимизация процесса обучения; повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов; повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий; развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом; технологическое обновление образовательного процесса.

Проект **«Здоровье и физическая культура»**. *Цель проекта:* обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в образовательном процессе; формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

Проект **«Воспитательное пространство – развитие толерантной среды»**. *Цель проекта:* создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого и духовно-нравственного развития в воспитательном пространстве школы.

Приоритетным в ОО является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся традиции, общие дела, взаимответственность, морально-эмоциональный климат, атмосфера доброжелательности, имидж ОО.

Сюда же относится внеурочная, внеклассная деятельность, которая в ОО многообразна (творческие коллективы, и т.д.).

Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших воспитанников. Образовательная среда ОО позволяет учащимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих учащимся развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его обучением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Система элективных и факультативных курсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, интеллектуальный марафоны, интеллектуальные игры - имеют свою привлекательность для разных групп учащихся. Для педагогического коллектива важно создание системы работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду. Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Особенностью информационной среды является то, что она предоставляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретает в процессе обучения.

Таким образом, коллектив ОО создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Администрация МБОУ «СОШ №42»

Должность	ФИО
Директор школы	Долгих Юрий Сергеевич
Заместитель директора по УВР	Пушкина Ольга Борисовна
Заместитель директора по УВР	Красилова Лариса Леонидовна

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом школы. Управление обучением носит государственно-общественный характер, строится на демократических принципах. Органами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет по профилактике правонарушений, Совет лидеров, общешкольное родительское собрание, классный родительский комитет, классный коллектив, совещание при директоре, производственные совещания, оперативные совещания при заместителях директора, методические объединения.

Наличие сайта учреждения – <https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контактная информация. Телефоны 8 (3522) 46-13-17. E-mail: schkol42@yandex.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного доступного образования. Школа стремится выполнить социальный заказ семьи на данном этапе развития общества, удовлетворить образовательные потребности школьников. 1-5 классы учатся в пятидневном режиме, 6-11-в шестидневном, с предпрофильной подготовкой в 8 – 9 классах и профильным обучением в 10-11 классах. В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛ.)

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «СОШ№ 42», реализующий образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных

НОТ учащихся (биология)					1	1	1									
Юный химик										1	1	1				
Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Строевая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Черчение																
«Твоя профессиональная карьера»														1	1	1

. Курсы по выбору различного направления, основная цель которых – профориентация.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

Ведущие образовательные задачи:

- выполнение стандартов базового и профильного образования по предметам математики, информатики, технологии в условиях многопрофильного обучения в старшей школе;
- подготовка к сдаче вступительных экзаменов в вуз;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшем учебном заведении;
- развитие интереса и способностей учащихся к какому-либо виду профессиональной деятельности;
- социальная и профессиональная адаптация.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики, обществознания, истории, экономики, права, физики. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология, экономика и право.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (4ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (3ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (3ч/нед), в

социально экономическом профиле – право (2ч/нед), экономика (1 час/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (3ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (3ч/нед) в социально экономическом, химию (1ч/нед), биологию (1ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (2ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

- русский язык – 1 час в неделю;
- физика – 1 час в неделю;
- право – 2 час в неделю;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 1 час в неделю; -обществознание– 1 час в неделю;

В 11-м классе:

- русский язык – 1 час в неделю;
- физика – 1 час в неделю;
- право – 2 час в неделю;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 1 час в неделю;
- обществознание– 1 час в неделю.

В 10 классе по окончании учебного года в рамках курса ОБЖ проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а

также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления	Формы организации	10 класс	11класс
Спортивно-оздоровительное	История кино	2,5	2,5
	Начальная военная подготовка	1	
	Строевая подготовка	1	1
	Хореография	1	1
Общеинтеллектуальное	История российской армии	1,5	1,5
	Всего:	7	6

Учебный план предусматривает реализацию ФГОС. В соответствии с ОБУП и Уставом ОО классы делятся на 2 группы: по предметам иностранный язык – 2-11 классы, трудовое обучение – 5-11 классы, информатика – 3-11 классы, физкультура – 10,11 классы, элективные курсы – 10, 11 классы (при наличии 25 и более учащихся).

Организация изучения иностранных языков.

По новым стандартам английский язык изучается со 2-го класса, что определено учебным планом. Методика раннего преподавания применяется преподавателями школы в течение 10 лет и прошла успешную апробацию. Используемый УМК предполагает именно раннее изучение языка. УМК рекомендован МО РФ (нормативное письмо МО РФ №1292/11 от 2.10.96 г.).

Английский язык преподается во всех других классах за счёт часов федерального компонента УП:

- 1) во II-IV классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П. Кузовлев «English», рекомендованная Министерством образования и науки РФ; в начальной школе на изучение предмета отводится 2 часа.
- 2) в V- IX классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П. Кузовлев «Программа основного общего образования по иностранному языку» рекомендованная Министерством образования и науки РФ - 3 часа;
- 3) в X –XI классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П.Кузовлев «Программа среднего общего образования по иностранному языку» рекомендованная Министерством образования и науки РФ- 3 часа.

Французский язык язык преподается в 6-9 классах за счёт часов федерального компонента УП:

- 1) в V- IX классах (базовый учебный предмет «Французский язык язык») - учебная программа В. Н. Шацких «Программа основного общего образования по иностранному языку» рекомендованная Министерством образования и науки РФ – 1 час.

Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка – осуществляется с 1-8 классы по 0,2 часа в неделю.

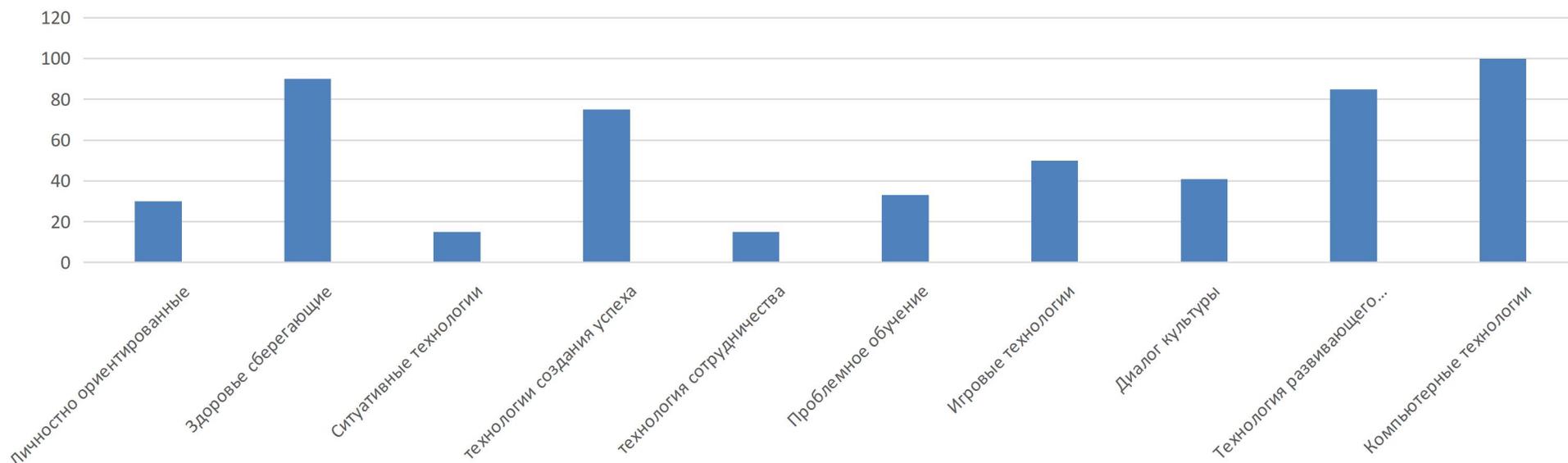
Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности.

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В ОО накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей учащихся;
- технологии системно-деятельностного подхода – направлена на формирование значимых компетенций школьника;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обученности детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проектного обучения, способствующая организации самостоятельной деятельности учащихся и другие.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе



Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОО достаточно широко используются технологии формирующего обучения, которые направлены на:

- 1) накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- 2) накопление и закрепление новых знаний и умений;
- 3) формирование нового опыта.

Формы организации учебно - воспитательного процесса:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОО видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- уроки-презентации;

- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменные работы;
- интегрированные уроки разных видов.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОО на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса: лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, консультация, лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность. Многообразие форм организации УВП расширяет возможности учащихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методическая тема воспитательной работы школы: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» осуществляется через реализацию программы воспитания.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что все планируемые и традиционные дела объединены по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Целостность осуществляется через реализацию программы воспитания.

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива; избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; привлекать родителей; сформировать коллективные ценности.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования; воспитание познавательных интересов учащихся через систему уроков; организация досуга детей через их участие во внеклассных мероприятиях.

Мониторинг в воспитании – позволяет отслеживать состояние воспитательного процесса и прогнозировать его развитие. Карты индивидуальной работы с учащимися в учебной деятельности, социальном становлении, творческом развитии позволяют отслеживать работу классного руководителя, педагогов с каждым учащимся в течение всего учебного года, оценить усилия по организации развития и воспитания каждого ребенка, наглядно видеть работу с каждой семьей.

2 Деятельность органов государственного управления и самоуправления.

Воспитательная задача: развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее совершенствование системы ученического самоуправления и формирования класса как коллектива решается при сотрудничестве учащихся и классных руководителей. Практически в каждом классе есть наиболее активные дети, которые организуют дежурство по классу и школе, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет учащихся, Совет кадет, Совет Первых. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляет Совет школы обучающийся 11А класса, Совет кадет – ученица 10К. Заседания Совета школы и Совета кадет проходили один раз в четверть. На заседаниях Совета школы и Совета кадет обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Наиболее активные лидеры под руководством заместителя директора по воспитательной работе Лопаткиной Т.В., педагога-организатора Горбуновой В.М., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Деминой О.П. проводили мероприятия различной направленности: акции, праздники, концерты, встречи, как общешкольного, так городского, областного уровня. Такие как: Всероссийский открытый урок: «Безопасный интернет»; Всероссийский единый открытый урок «Урок Победы»; Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, совместно с МЧС г. Кургана, единый региональный урок мужества «Они сражались за Родину: подвиг во имя Победы», «Волонтерское движение», совместно с МБУ «Курганский дом молодёжи» и другими организациями; выставка рисунков «Непобедимая и легендарная», выставка рисунков «Мое родное Зауралье», конкурс рисунков на асфальте «День России»; общешкольные военно-спортивные соревнования «Строевой смотр», «Смотр строя и песни», «Зарница», «Зарничка» и другие. Председатель Совета Первых является членом городского Совета лидеров, т.ж. в городской Совет лидеров входят лидер волонтерского отряда, лидер юнармейского отряда.

Травматизм на дорогах, пожары, жестокое обращение с детьми – это проблемы, которые беспокоят людей во всех странах мира. Цель школы – подготовка ребенка к жизни в обществе. Основная задача занятий по ПДД, ППБ и ОБЖ – углубить и систематизировать знания учащихся по обеспечению личной безопасности и основам безопасной жизнедеятельности.

Программы курсов по ПДД, ППБ и ОБЖ предусматривают: изучение правил движения с позиции пешехода, велосипедиста; изучение правил поведения при пожаре всех участников образовательных отношений; изучение раздела «Медицина»; практическое использование полученных знаний и навыков; участие в городских соревнованиях, конкурсах.

**Участие и успехи ОО в 2023 году в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях:
внутриучрежденческих, муниципальных, региональных, федеральных.**

№ п/п	Наименование	Результативность
Внутриучрежденные:		
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «И снова звонок нас зовет на урок!»	Участие
2	Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	Участие
3	Неделя безопасности (просмотр видеоклипов по ПДД, инструктажи по БДД, викторины, конкурсы рисунков, кроссвордов, классные часы)	Благодарственные письма
4	Операция «Внимание–дети!»	Участие
5	Внеклассное мероприятие по тематике гражданской обороны и действиям в чрезвычайных ситуациях.	Участие
6	Акция «Мы выбираем трезвость»	Участие
7	Встреча с интересными людьми.	Участие
8	Веселые старты	Грамоты
9	Первенство школы по волейболу, пионерболу	Грамоты
10	Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки	Грамоты

11	Посвящение в юнармейцы	Участие
12	Посвящение в Первые (торжественное открытие первичного отделения «Движения Первых»)	Участие
13	Посвящение в кадеты	Участие
14	Концерт для мам	Участие
15	Осенняя дискотека	Участие
16	Конкурс «Новогодняя фантазия!»	Грамоты
17	Новогодняя дискотека	Участие
18	Декада «Будущее без наркотиков»	Участие
19	Экскурсия в театр кукол «Гулливер»	Участие
20	Экскурсия в драмтеатр «Закулисье»	Участие
21	Экскурсия в филармонию «Закулисье»	Участие
22	Экскурсии на промышленные предприятия	Участие
23	Экскурсия в КПИ	Участие
24	Встречи с представителями КПИ «Офицер — профессия героическая»	Участие
25	Викторина по истории Русской армии	Грамоты
26	День памяти, посвященный годовщине вывода войск из республики Афганистан. Минута молчания	Участие
27	Круглый стол с участниками боевых действий в Афганистане	Участие
28	Акция «Письмо солдату»	Участие
29	Акция «Крымская лаванда»	Участие
30	Выставка рисунков «Непобедимая и легендарная»	Участие
31	Выпуск боевых листов	Участие
32	Строевой смотр	Грамоты
33	Смотр строя и песни	Грамоты
34	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	Грамоты
35	Соревнования по волейболу. Открытый турнир.	Грамоты
36	Фотовыставка «Крым. Места доблести и славы»	Участие
37	Конкурс рисунков на асфальте «День России»	Грамоты
38	Торжественная церемония «Последнего звонка»	Участие
39	Торжественное вручение аттестатов в 9 классах	Аттестаты, грамоты
40	Торжественное вручение аттестатов 11 класса	Аттестаты, грамоты
41	Концерт для мам	Участие
42	Онлайн-конкурс детских поделок «Подарок маме»	Грамоты
43	Игра-викторина «Великие женщины России»	Грамоты
44	Марафон «Вода–источник жизни на Земле»	Благодарственное письмо
45	Олимпиада по ПДД	Участие
46	Кино-исторический урок «Сталинградский дневник»	Участие
47	Краеведческий час «Зауральцы–Герои Советского Союза»	Участие

48	Молодёжная акция «День здоровых дел»	Грамота
49	Концерт посвященный дню учителя	Участие
50	Поздравление женщин службы спасения с международным женским днем	Участие
51	Конкурс рисунков «Мое родное Зауралье»	Грамоты
52	Соревнования по разборке — сборке автомата	Грамоты
53	Соревнования в дартс	Грамоты
54	Биатлон ГТО	Грамоты
55	Военно-спортивная игра «Рубеж» посвященная Дню отца	Грамоты
56	Биатлон ГТО «Мама, папа, я — спортивная семья»	Грамоты
57	Акция «Всем ныне живущим, чтобы помнили»	Участие
58	Урок памяти «Имена великой Победы»	Участие
59	Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы «Этот день мы приближали как могли»	Участие
60	Мастер-класс «Нескучно о научном»	Участие
	Муниципальные	
61	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «События будущего»	3 место
62	Военно-спортивные соревнования «Февральский штурм»	3 место
63	Игра «Рубеж» для юнармейских отрядов	участие
64	Соревнования по стритболу	1 место
65	День призывника. Соревнования по стрельбе. Сборка-разборка автомата	2 место в личном зачете
66	Соревнования «ГТО в валенках»	3 место
67	Соревнования «Керлинг для кадет»	3 место
68	КВН — городской фестиваль	Участие
69	Акция «Внимание–дорога». Раздача листовок родителям первых классов с призывом соблюдать правила обеспечения безопасности детей	Участие
70	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!»	участие
71	Конкурс «Безопасное колесо»	Сертификат участника
72	Городская олимпиада по ПДД	Участие
73	Городская военно-патриотическая игра «Рубеж»	1 место младшая группа, 2 место — средняя группа, 2 место- старшая группа
74	Городская игра «Азбука безопасности»	Участие
75	Соревнования «Школа безопасности»	1 место (старшая группа)
76	Проориентационный проект «Точка опоры»	1 место
77	Игра «Властелин знаний»	Участие
78	Городские юнармейские соревнования по стрельбе	2 место, 3 место в личном зачете
79	Городской смотр -конкурс юнармейских отрядов	2 место -отряд Тайфун 3 место- отряд Ермак

80	Соревнования «Биатлон ГТО»	4 место
81	Проект «Программа комплексной подготовки волонтеров Движения Первых «Двигатель добра»	Участие
82	Конкурс сочинений «Память сильнее времени» (Боевое братство)	Победители
83	Чемпионат по скорочтению «Открой рот»	Участие
84	Возложение цветов и венков к вечному огню «День памяти и скорби»	Участие
85	Городской выпускной «Прекрасное далеко»	Участие
86	Акция посвященная Дню памяти детей-жертв войны на Донбассе	Участие
87	Торжественное открытие «Дня города Кургана»	Участие
88	Торжественное мероприятие посвященное Дню государственного флага РФ	Участие
89	Акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Участие
90	Интеллектуально-познавательная игра «Стриж»	Участие
91	Вахта памяти	Участие
	Региональные и межрегиональные	
92	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1 место
93	Региональные соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	участие
94	КВН	Участие
95	Конкурс на лучший очерк «Есть такая профессия — Родину защищать» (Прокуратура Курганской области)	2 место
	Федеральные	
96	Президентские состязания «Спорт для всех»	Участие
97	Всероссийский Урок Победы	Участие
98	Всероссийский Урок ОБЖ	Участие
99	«Всероссийский урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	Участие
100	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Участие
101	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие
102	Всероссийский исторический диктант	Участие
103	Всероссийский географический диктант	Участие
104	Всероссийская акция «Ночь географии»	Участие
105	Всероссийское сообщество «Большая перемена» , акция «Добрая суббота»	Участие
106	Всероссийская акция «Билет в будущее»	Участие
107	Всероссийская игра «1418»	Участие
108	Всероссийская зарядка	Участие
109	Профориентационный проект «Точка опоры»	Участие

Творческие объединения, кружки, секции.

Занимаясь музыкой, танцами, изобразительным искусством ребенок не только получает знания, отрабатывает навыки, но и

гармонично развивается, получает эстетическое воспитание, становится более самостоятельным и уверенным в своих силах. В школе работают спортивные секции и кружки в рамках нашего штатного расписания (2 ставки).

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: 1 большой оборудованный спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Имеются микрофоны, компьютеры, музыкальные центры, медиапроекторы, фортепиано.

Школьные кружки

№	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
1	Хореография	3,5	17
2	Общая физическая подготовка	3	14
3	Строевая подготовка	3,5	214
4	Начальная военная подготовка	2	28
5	История армии	3	35
6	Шахматы	3	84
7	Полезные привычки	3,5	402
8	Пифагорка	2	16
9	Театральный	2	16
10	Туризм	2	15
11	История кино	5	33
12	Волейбол	2	54
		34,5	

Кружки и секции УДОД «Радуга»

№	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
1	ЮИД	9	30
2	Волейбол	8	36
итого		17	

Кружки МБОУДО «ДШИ№1»

№	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
1	Художественное творчество	5	73
2	Эстетическое образование	5	73
итого		10	

Кружки МБОУДО "Центр "Мостовик"

№	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
1	Каратэ	6	35
итого		6	

Федерация тхэквондо МФТ Курганской области

№	Название кружка	Количество часов	Количество учащихся
1	Тхэквондо	4	25
итого		4	

Учащиеся МБОУ «СОШ №42» посещают также кружки и секции в УДОД: ДД(Ю)Т, «Радуга», «Гармония», «Синяяптица», «Аэлига», «Мостовик», «Медведь», ВСК «Разведчик», Дом народного творчества, бассейны «Дельфин», «Олимп», «Кванториум», Курганский дом молодежи, музыкальные и художественные школы, спортивные школы.

Количество школьников, системно занимающихся во вне учебное время: в кружках и секциях – 761.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Для организации психолого-педагогического сопровождения в школе организован психолого- педагогический консилиум.

В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, работающие с детьми с ОВЗ и имеющие опыт работы с данной категорией детей.

Работа ППк проводилась по плану, который предусматривал психолого- педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- консультативное;
- организационное.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума;

- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые.

В течение 2023 года было проведено 18 заседаний консилиума: 4 - плановых и 14 внеплановых с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для выявления причин неуспеваемости учащихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

На заседаниях консилиума специалисты школы обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных планов коррекционной работы, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ТПМПК, ЦПМПК.

Деятельность учителя-логопеда

В 2022-2023 учебном году обследовано 448 учащихся. С нарушениями устной и письменной речи выявлено 171 учеников (38% от общего числа обследованных). В течение учебного года логопедические занятия посетило 53 ученика. Из них 30 учащихся с ОВЗ. Планируется выпустить без нарушений речи 5 человек.

Всего обследовано	448
Выявлено нуждающихся	171

Зачислены на занятия	53
Оставлено на очереди	118
Выпущено без нарушений речи	5

На отчетный период в школе обучатся 31 ученик, имеющих статус ОВЗ, обучение происходит в режиме инклюзии.

№	Класс	Вариант АОП	Номер заключения	Дата предоставления заключения
1.	1А	УО. 2	145/170 21.12.2022	01.09.2023
2.	1Б	5.2	623/170 20.03.2023	01.09.2023
3.	1А пролонгированное	7.2	56/167 04.03.2022	Сентябрь,2022
4.	3Б	5.1	153/164 16.04.2021	Сентябрь,2021
5.	2А повторное	5.2	375/168 17.06.2022	Сентябрь,2022
6.	3Г	5.1	7/164 29.03.2021	Сентябрь,2021
7.	4А	5.2	374/168 17.06.2022	Сентябрь,2022
8.	4К	7.1	570 27.04.2022	Сентябрь,2022
9.	3Г	5.2	346/170 02.02.2023	Февраль,2023
10.	2В повторное	7.2	718/170 29.03.2023	Апрель,2023
11.	4Б второй год	5.2	225/161 17.09.2020	Сентябрь,2022
12.	4А	7.2	1009643 17.08.2023	Сентябрь,2023
13.	3Г	7.2	420/172 09.08.2023	Сентябрь,2023
14.	2Г Повторное	7.2	421/172 09.08.2023	Сентябрь,2023

15.	4Б	7.2	1009515 26.07.2023	Сентябрь,2023
16.	2Г пролонг1 кл	УО.2	1004604 15.09.2021	Март ,2022
17.	2В повторное	5.1	36/173 11.09.2023	Сентябрь,2023
18.	3Б	5.2	35/119 29.09.2023	Сентябрь,2023
19.	3А	5.2	761/168	10.2023
20.	3А	7.2	1010413	20.11.2023
21.	2г	7.2	1008640	Прибыла 07.12.2023
22.	3Б	7.1	110/172	18.01.2024
23.	2А	5.2	166/172	19.09.2024
24.	2Б	7.1	771/173	18.03.2024
25.	4Б	4.2	449/174	03.04.2024
26.	9Б	ТНР		
27.	9Б	ТНР		
28.	5В	2.1		
29.	5Г	5.2		
30.	6Б	ЗПР		
31.	6А	ЗПР		

На всех учеников, имеющих заключение ТПМПК или ЦПМПК, разработаны, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФАОП НОО АОП, АОП . Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и учителя-предметники проводят индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Диагностика готовности и адаптации первоклассников

Адаптация первоклассников диагностировалась при помощи: анализа медицинских карт; анализа карт психологической готовности; наблюдения в учебной и вне учебной деятельности.

По результатам диагностики проведено:

1. Совещание для учителей начальной школы по теме: «Адаптация 1-х классов».
2. Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающими трудности в адаптации к школе.
3. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками по развитию познавательных функций.

Деятельность педагога-психолога.

Результаты мониторинга психолого-педагогического сопровождения:

Основными задачами психологической службы были:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, родителей и педагогов; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности школьника.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем.
3. Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
4. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, самореализации личности.
5. Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Для достижения данных задач психолого-педагогическое сопровождение проводилось по нескольким направлениям:

- проведение мониторингов, согласно плану работы психолога и ОО,
- работа с педагогическим коллективом,
- активное взаимодействие с учащимися,
- психолого-педагогический всеобуч родителей,
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, коррекция,
- ППС ФГОС начального образования.

Работа велась по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, Мониторинг психолого-педагогического сопровождения включал:

1. Мониторинг эффективности ведения курсов ПУ ПАВ и «Твоя профессиональная карьера».
2. Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.
3. Мониторинг удовлетворенности школой.
4. Мониторинг суицидальных склонностей в 1-11 классах.

Мониторинг эффективности ведения курсов ПУ ПАВ и «Твоя профессиональная карьера».

Проведены анкетирования учеников 8-11 классов по 2 методикам:

- 1) методика Климова Е.А «Определение типа будущей профессии»,
- 2) методика Йовайши Л. (в модификации Резапкиной Г.В.) «Опросник профессиональных склонностей». По результатам анкет

были выявлены ученики с трудностями в выборе профессии и профессионального пути, с ними были проведены индивидуальные беседы и занятия по профессиональному самоопределению.

Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.

В анонимном мониторинге приняли участие 250 учащихся. По результатам тестирования 16 человек относятся к группе «высочайшего риска», 47 человек к группе «высокого риска» С ними ведется индивидуальная профилактическая работа.

Деятельность социального педагога.

Результаты работы социального педагога.

1	Общая численность учащихся	852 (на начало 2023-2024 уч. года)
2.	Количество многодетных семей:	42
3.	Количество неполных семей	197
4.	Количество учащихся - инвалидов	4
5.	Количество учащихся состоящих на внутришкольном сопровождении	2
6.	Количество учащихся состоящих на учете в ОДН	14
7.	Количество опекаемых учащихся	14
9.	Кол-во Советов профилактики	6
10.	Количество межведомственных рейдов по семьям (опекаемые)	1
11.	Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями)	41
12	Количество родительских собраний	4

Аналитическая часть.

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Социальная защита детей, находящихся под опекой. Профилактика правонарушений среди подростков. Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

Основные направления работы:

1. Социально-педагогическая работа

В 2023 году социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Количество учащихся из неполных, многодетных и малообеспеченных ежегодно увеличивается. Малообеспеченным семьям в течение года оказывалась материальная помощь различного вида:

- обеспечение учебников из школьной библиотеки,
- обеспечение бесплатным проездом по школьной транспортной карте,
- бесплатное питание в школьной столовой,
- консультативная и психологическая помощь.

2. Охрана прав детей

Большая работа проводилась с опекаемыми учащимися. В 2023 году обучалось 14 опекаемых детей. Опекаемым семьям, в течение года оказывалась помощь различного вида:

- обеспечение учебниками из школьного фонда библиотеки,
- консультативная и психологическая помощь,
- обеспечение бесплатным проездом по школьной транспортной карте,

Минимум два раза в год были посещены опекаемые семьи. Опекунам была оказана помощь в заполнении финансового отчета.

3. Совместная работа с инспектором ОП.

Семей СОП в школе 2023 году - 11. 28 учащихся состоят на внутри школьном сопровождении.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно помочь в подготовке домашнего задания ребенку, поощрять ребенка в семье, разрешить конфликт с собственным ребенком, правильно организовать досуг ребёнка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной, посещаемостью, поведением приглашались на Совет профилактики, педагогический совет. Классные руководители и администрация школы работают над организацией их досуга. Эти дети привлекаются к участию в классных, школьных и городских мероприятиях, занятиях в кружках и секциях.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости уроков, поведения, организации полезного досуга

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы: школа функционирует в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00, второй – 13.30, продолжительность уроков – 40 минут. Окончание занятий первой смены – 13.10, второй – 18-40. Расписание составлено согласно рекомендациям Роспотребнадзора.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах).

Учебный план НОО рассчитан на 5-дневную неделю.

Учебный план для V классов (в дальнейшем ориентирован на 5 – летний срок освоения основного общего образования) рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю, продолжительность урока – 40 минут, продолжительностью перемен 10-20 минут.

Учебный план для VI - XI классов (в дальнейшем ориентирован на 5 – летний срок освоения основного общего образования) рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю, продолжительность урока – 40 минут, продолжительностью перемен 10-20 минут.

Учебный план для X- XI классов (в дальнейшем ориентирован на 2 – летний срок освоения стандарта среднего общего образования) рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю, продолжительность урока – 40 минут, продолжительностью перемен 10-20 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Тип здания - учебное. Год ввода в эксплуатацию – 1964. Проектная мощность - 500 человек. Реальная наполняемость - 848 человек.

Перечень учебных кабинетов: кабинет русского языка – 3; кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет иностранного языка – 3; кабинет информатики – 1; кабинет истории – 2; кабинет биологии – 1; кабинет математики – 3; кабинет географии – 1; кабинет начальных классов – 6; кабинет технологии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет логопеда – 1; кабинет социального педагога, психолога – 1;

Библиотека: читальный зал, хранилище площадь – 86 кв. м. Книжный фонд – 28 221 экземпляров в том числе: учебной – 17 078 экземпляров; методической литературы (книги, брошюры) – 384; художественной литературы – 11143.

IT-инфраструктура

Постоянное совершенствование информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие учреждения в течение нескольких лет. Наша IT-инфраструктура постоянно развивается. Все предметные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей. В большинстве кабинетов используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, 1 кабинет оснащен интерактивной доской. В школе оборудованы 1 кабинет информатики, что позволяет осуществлять обучение этому предмету. Общее число компьютеров – 54, ноутбуков – 14.

Подключение к сети Интернет осуществляется в кабинете № 25. Всего подключено 50 компьютеров, в том числе 8 компьютеров администрации школы и библиотеки.

Создание единого информационного пространства школы в настоящее время является главной задачей, для решения которой полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал. Используя накопленный опыт, школа стремится создать новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую отдельные компоненты: внедрение комплекса программ управления школой, электронного делопроизводства, единой базы данных; активное использование возможностей локальной сети и средств Интернета для внедрения сетевых и дистанционных технологий в образовательный процесс.

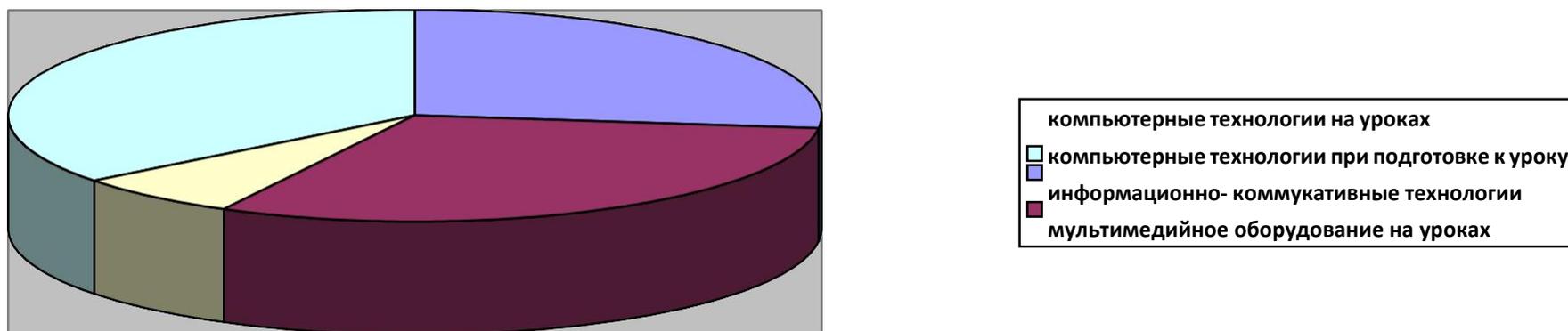
Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку по теме «Пользователь ПК» и активно применяют информационно-коммуникационные технологии на уроках и во внеурочной работе.

Формы применения информационных технологий различны: интерактивные презентации, работа с электронным учебником, тестирующие оболочки, тренажеры. К сожалению, наблюдается тенденция использования преимущественно наглядной функции информационных технологий. Педагоги достаточно владеют дистанционными и сетевыми технологиями, которые значительно расширяют рамки

образовательного процесса. Дистанционный формат, учебные платформы. Российская электронная школа (РЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Материалы онлайн-школы английского языка Skyeng.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт: <https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт школы построен как внутренне структурированный, постоянно обновляющийся портал, который включает в себя документы, регламентирующие деятельность школы, материалы для педагогов, учащихся и родителей.

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе, в управлении школой



Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный зал – 2 площадью 278,4 кв. м. Спортивная площадка, площадь 6 568 кв. м.

Условия для досуговой деятельности, внеурочной и внеклассной работы

Кабинет музыки, центр детских инициатив.

Организация питания и медицинского обслуживания

На начало учебного года был составлен режим работы столовой, график питания учащихся. В школе организовано горячее питание: платное за счет родителей и одноразовое бесплатное за счет городского, областного и федерального бюджетов всех учащихся начальных классов, детей из малообеспеченных семей (98 человек). Платным горячим питанием обеспечиваются учащиеся ГПД. Услуги по организации питания предоставляет МУП «Комбинат питания».

Для обеспечения укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе создана нормативная правовая база по здоровьесбережению:

программа, план работы, методические разработки, положения о спортивных мероприятиях. Состояние и качество медицинского сопровождения соответствует нормативно – правовым документам. Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся проводится регулярно, системно.

Курирует работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся заместитель директора по УВР. Площадь, оборудование и оснащенность медицинского кабинета соответствуют современным требованиям.

В целом организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания учащихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу образовательного учреждения соответствуют.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности и обеспечения сохранности школьного имущества работает автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-мониторинг» с голосовым оповещением, СКУД (домофон), установлена автономная ситема управления эвакуаций (ГГС) в каждом кабинете и рекреациях, имеются пенные огнетушители. Имеется «тревожнаякнопка», в том числе дистанционные (2 шт.), камеры видеонаблюдения.

В школе организовано дежурство администрации, учителей, вахтеров в дневное время, в ночное время — дежурство сторожей. Территория школы огорожена забором по всему периметру.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в школе по плану проводились мероприятия:

- учебная эвакуация по сигналу тревоги (1 раз в полугодие),
- месячник безопасного поведения на дороге,
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях,
- проведение инструктажей плановых и внеплановых,
- фиксирование организованных выходов учащихся за пределы школы при проведении мероприятий,
- составление перспективного плана по предупреждению травматизма.

В целом состояние работы по антитеррористической защищенности и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Кадровый состав МБОУ «СОШ №42» (с совместителями)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	49	45	44
Штатные педагогические работники	44	42	41
Совместители	5	3	3

Образование

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	36	33	30
н/высшее			
Среднее, специальное	13	12	14

Стаж работы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0-3 лет	11	4	3
3-5 лет	2	4	4
5 – 10	6	3	6
10 – 15	2	4	4
15 – 20	4	6	1
Свыше 20 лет	24	24	26

Квалификация педагогических кадров

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	16	13	13
I категория	11	10	11
соответствие	6	6	6

Имеют государственные и отраслевые награды, звания: 9 учителей - 20 %.

Отраслевая награда «Отличник просвещения РФ» - 1.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 8.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы.

На конец учебного года выпускников 11 класса было 26, допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ -26 учеников.

Итоги единого государственного экзамена в 2023 году

Итоги ЕГЭ - 2023							
№ ОО	Предмет	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
	Русский язык	26	26	0	26	0	60
	Математика профильная	26	5	0	5	0	47
	Физика	26	4	0	4	0	43
	Химия	26	4	0	4	0	48
	Информатика и ИКТ	26	1	0	1	0	51
	Биология	26	6	1	5	0	46
	История	26	11	1	10	0	49
	География	26	3	0	3	0	45
	Английский язык	26	1	0	1	1	83
	Немецкий язык						
	Французский язык						
	Обществознание	26	16	2	14	0	53
	Литература	26	1	0	1	0	47
	Математика базовая	26	25	0	25	0	4
	Английский язык - устно						
	Немецкий язык - устно						

Наименование ОУ (кратко)	Количество выпускников 9 классов на конец года	Количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА	Сдавали все экзамены в форме ОГЭ	Сдавали все экзамены в форме ГВЭ	Сдавали ГИА и в форме ОГЭ, и в форме ГВЭ (сочетали обе формы)	Не сдали только русский язык (с учетом передачи)	Не сдали только математику (с учетом передачи)	Не сдали русский язык и математику	Количество выпускников 9 классов, не прошедших ГИА	% выпускников 9 классов, не прошедших ГИА	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат	% получивших аттестат от общего числа выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием
42	57	52	51	1	0	0	8	0	8	15,4	44	77	1

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля проводится мониторинг качества образования. Итоги контроля отражаются в аналитических справках.

Результаты обучения 2022-2023 учебный год. 1-4 классы

Класс	Кол-во	Оценки				Средний балл	Качество	Успеваемость	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык									
2-А	26	3	12	8	3	3,6	58	88	оптимальный
2-Б	26	5	10	8	3	3,7	58	89	оптимальный
2-В	28	4	21	3	0	4	89	100	оптимальный
2-Г	27	6	10	9	2	3,7	59	92	оптимальный
3-А	30	7	16	6	1	3,9	77	97	оптимальный
3-Б	30	4	13	10	3	3,6	57	90	оптимальный
3-К	30	5	18	7	0	3,9	77	100	оптимальный
4-А	29	6	16	5	2	3,9	76	93	оптимальный
4-Б	27	3	17	6	1	3,8	74	96	оптимальный
4-В	27	6	13	7	1	3,8	70	96	оптимальный
4-Г	26	3	11	10	2	3,6	54	92	оптимальный
ИТОГО	306					3,8	68	94	оптимальный
		52	157	79	18				
Математика									
2-А	26	4	11	9	2	3,7	58	92	оптимальный

2-Б	26	4	14	5	3	3,7	69	89	оптимальный
2-В	28	6	19	3	0	4,1	89	100	оптимальный
2-Г	27	5	15	7	0	3,9	74	100	оптимальный
3-А	30	6	17	6	1	3,9	77	97	оптимальный
3-Б	30	8	11	8	3	3,8	63	90	оптимальный
3-К	30	6	17	7	0	3,8	77	100	оптимальный
4-А	29	8	13	6	2	3,9	72	93	оптимальный
4-Б	27	2	20	4	1	3,8	81	96	оптимальный
4-В	27	7	16	3	1	4,1	85	96	оптимальный
4-Г	26	5	14	4	3	3,8	73	89	оптимальный
ИТОГ О	306	61	167	62	16	3,9	75	98	оптимальный
Литературное чтение									
2-А	26	8	10	7	1	3,9	69	96	оптимальный
2-Б	26	12	10	2	2	4,2	85	92	оптимальный
2-В	28	16	10	2	0	4,5	92	100	оптимальный
2-Г	27	10	11	6	0	4,1	77	100	оптимальный
3-А	30	15	8	7	0	4,2	77	100	оптимальный
3-Б	30	9	12	8	1	3,9	70	97	оптимальный
3-К	30	8	18	4	0	4,1	87	100	оптимальный
4-А	29	12	11	5	1	4,2	79	97	оптимальный
4-Б	27	3	20	4	0	3,9	85	100	оптимальный
4-В	27	10	13	4	0	4,2	85	100	оптимальный
4-Г	26	4	16	5	1	3,9	77	96	оптимальный
ИТОГО	306	107	139	54	6	4,3	86	99,6	оптимальный
Окружающий мир									
2-А	26	7	8	10	1	3,8	58	96	оптимальный
2-Б	26	4	16	4	2	3,9	77	92	оптимальный
2-В	28	5	20	3	0	4,5	92	100	оптимальный
2-Г	27	9	11	7	0	4	74	100	оптимальный
3-А	30	12	13	5	0	4,2	82	100	оптимальный
3-Б	30	6	16	8	0	3,9	73	100	оптимальный
3-К	30	6	19	5	0	4	83	100	оптимальный
4-А	29	9	16	4	0	4,2	86	100	оптимальный
4-Б	27	2	20	5	0	3,8	81	100	оптимальный
4-В	27	11	15	1	0	4,4	96	100	оптимальный

4-Г	26	3	15	7	1	3,8	69	96	оптимальный
ИТОГО	306	74	169	59	4	3,8	86	99,6	оптимальный
Английский язык									
2-А	26	11	3	12	0	4	54	100	оптимальный
2-Б	26	4	9	9	4	3,5	50	85	оптимальный
2-В	28	11	17	0	0	4,3	100	100	оптимальный
2-Г	27	8	6	11	2	3,7	51	92	оптимальный
3-А	30	13	9	8	0	4,1	72	100	оптимальный
3-Б	30	10	12	8	0	4,1	72	100	оптимальный
3-К	30	12	13	5	0	4,2	83	100	оптимальный
4-А	29	9	12	6	2	3,9	72	93	оптимальный
4-Б	27	7	13	7	0	4	74	100	оптимальный
4-В	27	9	13	4	1	4,1	81	96	оптимальный
4-Г	26	7	6	11	2	3,7	50	92	оптимальный
ИТОГО	306	101	113	81	11	3,9	71	100	оптимальный
Физическая культура									
2-А	26	10	16	0	0	4	100	100	оптимальный
2-Б	26	16	10	0	0	4,6	100	100	оптимальный
2-В	28	17	11	0	0	4,6	100	100	оптимальный
2-Г	27	22	5	0	0	4,8	100	100	оптимальный
3-А	30	30	0	0	0	5	100	100	оптимальный
3-Б	30	25	5	0	0	4,8	100	100	оптимальный
3-К	30	15	15	0	0	4,5	100	100	оптимальный
4-А	29	25	4	0	0	4,9	100	100	оптимальный
4-Б	27	22	5	0	0	4,8	100	100	оптимальный
4-В	27	21	6	0	0	4,7	100	100	оптимальный
4-Г	26	22	4	0	0	4,9	100	100	оптимальный
ИТОГО	306	225	81	0	0	4,8	100	100	оптимальный
МУЗЫКА									
2-А	26	14	9	3	0	4,2	91	100	оптимальный
2-Б	26	14	12	0	0	4,5	100	100	оптимальный
2-В	28	21	7	0	0	4,6	100	100	оптимальный
2-Г	27	19	8	0	0	4,7	100	100	оптимальный
3-А	30	19	11	0	0	4,6	100	100	оптимальный
3-Б	30	17	13	0	0	4,6	100	100	оптимальный

3-К	30	18	11	1	0	4,6	97	100	оптимальный
4-А	29	26	3	0	0	4,9	100	100	оптимальный
4-Б	27	16	10	1	0	4,5	100	100	оптимальный
4-В	27	25	2	0	0	4,9	100	100	оптимальный
4-Г	26	12	13	1	0	4,4	96	100	оптимальный
									оптимальный
ИТОГО	306	201	99	6	0	4,7	98	100	оптимальный
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО									
2-А	26	14	11	1	0	4,3	100	100	оптимальный
2-Б	26	14	12	0	0	4,5	100	100	оптимальный
2-В	28	23	5	0	0	4,8	100	100	оптимальный
2-Г	27	23	4	0	0	4,8	100	100	оптимальный
3-А	30	29	1	0	0	4,9	100	100	оптимальный
3-Б	30	21	9	0	0	4,7	100	100	оптимальный
3-К	30	16	13	1	0	4,5	96	100	оптимальный
4-А	29	26	3	0	0	4,9	100	100	оптимальный
4-Б	27	19	8	0	0	4,6	100	100	оптимальный
4-В	27	24	3	0	0	4,8	100	100	оптимальный
4-Г	26	11	12	3	0	4,3	88	100	оптимальный
ИТОГО	306	220	81	5	0	4,7	98	100	оптимальный
ТЕХНОЛОГИЯ									
2-А	26	15	10	1	0	4,9	98	100	оптимальный
2-Б	26	15	11	0	0	4,6	100	100	оптимальный
2-В	28	20	8	0	0	4,6	100	100	оптимальный
2-Г	27	21	6	0	0	4,7	100	100	оптимальный
3-А	30	30	0	0	0	5	100	100	оптимальный
3-Б	30	17	13	0	0	4,6	100	100	оптимальный
3-К	30	20	10	0	0	4,6	100	100	оптимальный
4-А	29	26	3	0	0	4,9	100	100	оптимальный
4-Б	27	20	7	0	0	4,7	100	100	оптимальный
4-В	27	24	3	0	0	4,8	100	100	оптимальный
4-Г	26	18	8	0	0	4,7	100	100	оптимальный
ИТОГО	306	226	79	1	0	4,7	99,6	100	оптимальный
СВОДНАЯ									
2-А	26	3	10	10	3	3,5	502	88	оптимальный
2-Б	26	2	11	9	4	3,4	50	85	оптимальный

2-В	28	2	20	6	0	3,7	82	100	оптимальный
2-Г	27	4	8	13	2	3,5	44	92	оптимальный
3-А	30	4	15	10	1	3,7	63	96	оптимальный
3-Б	30	1	15	11	3				оптимальный
3-К	30	4	14	12	0	3,7	60	100	оптимальный
4-А	29	5	14	8	2	3,8	66	93	оптимальный
4-Б	27	0	17	9	1	3,5	62	96	оптимальный
4-В	27	5	12	9	1	3,7	63	96	оптимальный
4-Г	26	2	9	12	3	3,4	42	89	оптимальный
ИТОГ О	306+ 126	32	145	109	20	3.6	54.9	93.8	оптимальный
2021- 2022	264	31	130	97	6	3,7	61	98	оптимальный

Уровень обученности и качество обучения в начальных классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по итогам ВПР Русский язык	
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	106 уч. 80,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	74,53
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,7
4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67,3
5. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,34
6. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88,68
7. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
8. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	61,01

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
9. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	57,08
10. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,81
11. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,64
12. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,21
13. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,11
14. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,85
15. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,13
16. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	61,32

ВПР 2023 Математика 4 класс	103 уч.
Достижение планируемых результатов	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	85,44
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	78,64
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	55,34

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	76,7
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	59,22
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91,26
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	80,58
9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,17
10. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	45,15
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	61,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,6
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	71,36
14. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	83,5
15. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	30,1

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс	104 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	84,13
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические	78,37

средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	86,06
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	70,67
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	92,31
6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63,46
7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	78,85
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	94,23
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,27
10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84,62

По основным показателям, основная часть, учащихся овладела планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Результаты ВПР. Проведенных весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6. ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

Сохранение и укрепления здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования в школе.

Комплекс оздоровительных мероприятий: 3 часа в неделю физической культуры, спортивные праздники, утренняя зарядка и др. привели к повышению качественной успеваемости, уменьшению числа простудных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, снизилась утомляемость, улучшилось состояние центральной нервной системы.

Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса играет правильная организация учебного процесса, рациональное распределение учебной нагрузки. Соблюдение режима работы школы, правильное составление расписания в соответствии с санитарными правилами и нормативами, учет индивидуальных особенностей детей, организация обучения учащихся на дому. В школе соблюдаются световой, тепловой и воздушный режимы. Школьная среда помогает организовывать профилактическую работу и медицинское обслуживание учащихся.

Кадровое обеспечение

№п/п	Специалисты	Количество единиц
1.	Заместитель директора по УВР	2
2.	Фельдшер школы	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Учитель логопед	1
5.	Учитель физической культуры	3
6.	Руководители школьных кружков и секций	7
7.	Руководитель ОБЖ	1

Наши учителя владеют современными педагогическими знаниями. В тесном взаимодействии с учащимися, их родителями, медицинскими работниками планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Для профилактики «школьно-зависимых» заболеваний проводится подбор и маркировка мебели, физкультминутки, упражнения для глаз с использованием офтальмо - тренажеров.

Ежегодно по плану городской детской поликлиники проводится углубленный осмотр учащихся, согласно приказа №186/272 от 30.06.1992года «О совершенствовании системы медицинского обследования детей в общеобразовательных учреждениях». Все дети привиты согласно медицинским показаниям, в соответствии возраста. На основании медицинских показателей в школе проводится мониторинг заболеваний, отслеживается их динамика, заполняется листок здоровья в классных журналах.

В первую основную группу здоровья включены дети, у которых отсутствуют хронические заболевания и соответствующее возрасту физическое нервно-психическое развитие. Как видно из результатов, представленных таблице и диаграмме, детей с основной группой здоровья с 1 по 11 классы в 2022-2023 учебном году насчитывается 640 чел. (86% учащихся). При проведении уроков физической культуры учитываются группы здоровья детей. По медицинским справкам отмечаются физкультурные группы.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Чел.	%								
Основная	523	85%	514	77%	579	87%	640	86%	638	75%
Подготовительная	68	11%	133	20%	78	11%	160	21%	185	21%
Специальная «А»	14	2%	8	1%	12	1%	9	1%	10	1%
Специальная «Б»	10	2%	16	2%	11	1%	20	3%	26	3%

Сравнительная таблица сохранения зрения учащихся по годам

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Повысили зрение	17 чел.	5 чел.	5 чел.	21
На прежнем уровне	151 чел.	160 чел.	160 чел.	207
Понизили зрение	8	8	8	17

7. ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНКУРСАХ

Награда	Формулировка	Учреждение
3 место	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «События будущего»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
3 место	Военно-спортивные соревнования «Февральский штурм»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
1 место	Соревнования по стритболу	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
2 место в личном зачете	День призownika. Соревнования по стрельбе. Сборка-разборка автомата	Администрация города Кургана Департамент социальной политики

3 место	Соревнования «ГТО в валенках»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
3 место	Соревнования «Керлинг для кадет»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
1 место младшая группа, 2 место — средняя группа, 2 место-старшая группа	Городская военно-патриотическая игра «Рубеж»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
1 место (старшая группа)	Соревнования «Школа безопасности»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
1 место	Профориентационный проект «Точка опоры»	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
2 место, 3 место в личном зачете	Городские юнармейские соревнования по стрельбе	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
2 место -отряд Тайфун 3 место- отряд Ермак	Городской смотр -конкурс юнармейских отрядов	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
Победители	Конкурс сочинений «Память сильнее времени» (Боевое братство)	Администрация города Кургана Департамент социальной политики
1 место	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Областной Центр патриотического воспитания
2 место	Конкурс на лучший очерк «Есть такая профессия — Родину защищать» (Прокуратура Курганской области)	Прокуратура Курганской области

8. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Для оценки удовлетворенности школьной жизнью среди родителей и учащихся было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие родители с 1-11 классов.

В анкетировании с 1 по 8 класс были предложены вопросы:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы;	0	10%	31%	59%

б) учиться решать жизненные проблемы;	0	9%	36%	55%
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	0	7%	33%	60%
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	0	5%	30%	65%
д) учиться правильно общаться со взрослыми	0	6%	28%	66%

Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. В целом родители на 92% удовлетворены школьной жизнью.

Анкета «Удовлетворенность школой» для родителей учащихся 6 – 8 классов

№	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что ваш ребенок учится в нашей школе?	Да 82,3%	Не всегда 17,7%	Нет 0
2.	Обеспечивает ли школа получение качественного образования Вашему ребенку?	Да 68,4%	Не всегда 31,6%	Нет 0
3.	Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?	Да 65,8%	Не всегда 19,0%	Нет 15,2%
4.	Считаете ли Вы, что в школе создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей?	Да 65,8%	Не всегда 26,6%	Нет 7,6%
5.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	Да 58,2%	Не всегда 30,4%	Нет 11,4%
6.	Считаете ли Вы, что в нашем учреждении работают квалифицированные, авторитетные для Вас и Вашего ребенка педагоги?	Да 73,4%	Частично 25,3%	Нет 1,3%
7.	Считаете ли Вы, что педагоги ОУ способствуют развитию нравственных ценностей и личности детей?	Да 84,8%	Не вполне 13,9%	Нет 1,3%
8.	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки ребенка в течение недели?	Да 63,3%	Не всегда 25,3%	Нет 11,4%
9.	Обеспечивает ли ОУ охрану здоровья и безопасность детей?	Да 79,7%	Не вполне 17,7%	Нет 2,5%
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение классов и других помещений школы?	Да 40,5%	Частично 44,3%	Нет 15,2%
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	Да 84,8%	Не всегда 13,9%	Нет 1,3%

12.	Удовлетворяет ли Вас организация и качество питания в столовой (буфете)?	Да 31,6%	Не вполне 32,9%	Нет 35,4%
13.	Считаете ли Вы, что в нашей школе проводится специальная работа с детьми по противодействию коррупции (информация на стенде, сайте ОУ, телефон обращения о фактах коррупционной направленности и т. п.)?	Да 72,2%	Не вполне 24,1%	Нет 3,8%
14.	Каков уровень информирования родителей по противодействию коррупции в нашем ОУ?	Высокий 63,3%	Средний 34,2%	Низкий 2,5%
15.	Сталкиваетесь ли Вы с проявлением коррупции в нашей школе?	Да 0%	Иногда 2,5%	Нет 97,5%

В целом по критериям: адекватность нагрузки, домашних заданий, уровня требований, отношение педагогов к детям и родителям, материально – техническому оснащению школы, авторитетности учебного заведения, отсутствия коррупции родители оценка удовлетворенности учебным заведением средняя. Из-за низкой степени участия в деятельности ОО родители практически не имеют возможности вносить предложения по улучшению условий работы школы.

Анкета «Удовлетворенность школой» для учащихся 9 – 11 классов.

Вопрос		Вариант ответа		
1.	Довольны ли Вы, что являетесь учеником именно этой школы?	Да 80,3%	Иногда 11,3%	Нет 2%
2.	Оцените уровень знаний, который Вы получаете в школе.	Высокий 56%	Достаточный 42%	Низкий 1,9%
3.	Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?	Да 80,4%	Не всегда 16,1%	Нет 3,5%
4.	Испытываете ли Вы в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	Да 81,2%	Не всегда 15%	Нет 3,8%
5.	Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	Да 66,3%	Иногда 25,4%	Нет 10,3%
6.	Уверены ли Вы, что можете успешно продолжить обучение на следующем уровне образования (среднего общего образования, среднего или высшего профессионального образования)?	Да 83,5%	Не вполне 14,3%	Нет 2,3%
7.	Обсуждают ли педагоги с учениками нравственные ценности и положительные качества личности?	Да 86,5%	Не вполне 10,8%	Нет 2,7%
8.	Нравится ли Вам расписание занятий?	Да 65,8%	Не вполне 24,2%	Нет 10%
9.	Обеспечивает ли школа охрану здоровья и Вашу безопасность?	Да 83%	Частично 13,3%	Нет 3,7%

10.	Удовлетворяет ли Вас материально – техническое оснащение классов, иных помещений в школе?	Да 65,6%	Частично 26,3%	Нет 8,1%
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ОУ открыта, доступна, своевременна для учеников?	Да 82,5%	В некоторых случаях 14,9%	Нет 2,6%
12.	Удовлетворяет ли Вас организация и качество питания в столовой (буфете)?	Да 64,1%	Частично 25,4%	Нет 10,5%
13.	Считаете ли Вы, что в школе проводится специальная работа с учениками по противодействию коррупции (информация на стенде, сайте ОУ, телефон обращения о фактах коррупционной направленности и т.д.?)	Да 73,7%	Не вполне 22%	Нет 4,3%
14.	Каков уровень информирования обучающихся нашей школы по вопросам противодействию коррупции?	Высокий 64,5%	Средний 28,6%	Низкий 6,9%
15.	Сталкиваетесь ли Вы с проявлением коррупции в нашем ОУ?	Всегда 0%	Иногда 2%	Нет 98%
16.	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	Да 71%	не всегда 24%	Нет 5%
17.	Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?	Да 75%	Не вполне 21%	Нет 4%

В целом по критериям: адекватность нагрузки, домашних заданий, уровня требований, отношение педагогов к детям, материально – техническому оснащению школы, авторитетности учебного заведения, учащиеся оценили высокую удовлетворенность учебным заведением.

Степень удовлетворенности учащихся качеством предоставляемого образования:

Не удовлетворены качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворены качеством предоставляемого образования	Полностью удовлетворены качеством предоставляемого образования
0%	14%	86%

9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. В 2023 учебном году продолжается реализация проекта «Создание социокультурного общеобразовательного кластера микрорайона города».

План-сетка мероприятий по взаимодействию участников социокультурного кластера микрорайона на 2023год.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1 сентября	МБОУ «СОШ № 42»	МБОУ «СОШ № 42»
2	Посвящение в кадеты	февраль	МБОУ «СОШ № 42»	МБОУ «СОШ № 42», ГУ МЧС России по Курганской области
3	Посвящение в юнармейцы, городской смотр юнармейских отрядов	Февраль, сентябрь	МБОУ «СОШ № 42»	МБОУ «СОШ № 42», Штаб регионального отделения Юнармия
4	Походы в кино «По щучьему велению», «Коты эрмитажа»	Ноябрь, декабрь	Кинотеатр «Россия»	Кинотеатр «Россия»
5	«Рубеж»	Февраль-апрель	Городской центр патриотического воспитания, КДМ	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи» Городской центр патриотического воспитания
6	Городская военно-спортивная игра «Молодецкие забавы»	Февраль	МБОУ «СОШ № 29»	ДТДМ «Гармония»
7	Телемосты, моноспектакли, просмотры и обсуждения фильмов, урок мира, экскурсия в музей книги, проект «Нарядное письмо», проект «Сказка за сказкой», встреча с ветеранами пожарной охраны Новогодний квест, мастерская Деда мороза и т.д.	В течение года	Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова	Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова
8	Акция за мир без нацизма. Уроки мужества. Игра-урок мужества с участием курсантов КПИ.	В течение года	МБОУ «СОШ №42»	КПИ
9	Городская военно-спортивная игра «Защитник Отечества»	Февраль	МБОУ «СОШ № 29»	ДТДМ «Гармония»
10	Встреча с ветеранами пожарной охраны, Встреча с ветеранами МЧС, посвященная Дню спасателя.	Октябрь, Декабрь	ГКУ «Государственный архив сциально-политической истории Курганской области	ГКУ «Государственный архив сциально-политической истории Курганской области
11	Географический диктант, викторина посвященная Дню защитника отечества	Ноябрь, февраль	КГУ	КГУ

12	«Юнармейские соревнования»	Февраль	МБОУ «СОШ № 50»	Штаб регионального отделения Юнармия
13	Масленица, встречи с писателями, игра «Путешествие в страну знаний», «Встреча с Незнайкой», «Не забавы ради, а пользы для», «Пираты спасают новый год», мастерская Деда Мороза, беседы по половому воспитанию, выставка-беседа «Зауральское качество» и др.	В течение года	Областная детская библиотека им. Потанина В.Ф.	МБОУ «СОШ № 42», Областная детская библиотека им. Потанина В.Ф.
14	Выставки «Уголок России — Зауральский край», скетчинг акварелью, выставка промышленных товаров Зауралья	В течение года	КВЦ	КВЦ
15	Мастер-класс по изготовлению кукол	В течение года	Дом народного творчества	Дом народного творчества
16	«Школа Лидера»	В течение года	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»
17	«Город молодых»	Октябрь, Март	Лагерь им. «Н. Островского»	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»
18	«Шаг»	В течение года	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»
19	«Территория возможностей»	В течение года	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»
20	Акция «Свеча памяти»	Май	Город Курган	Правительство Курганской области
21	Акция «Георгиевская лента»	Май	Город Курган	МБУ города Кургана «Курганский Дом Молодёжи»
22	Акция «Письмо ветеранов»	Май	Город Курган	Областной совет ветеранов

10. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Субсидии 2023 год

Наименование предмета контракта	Сумма (руб.)
Субсидия на организацию питания школьников	6 686 040,60

Субсидии на иные цели	7 011 500,73
-----------------------	--------------

Объемы оказания муниципальной услуги

№	Наименование показателя	Значение показателей объема (рубли)
1	Стоимость муниципальной услуги в год	46 129 812,80
2	Стоимость муниципальной услуги по содержанию одного потребителя в год	54 981,90

11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В среднесрочной перспективе и на следующий год необходимо уделить особое внимание, диагностике имеющейся материально-технической базы, поиску условий для реализации, теоретическому исследованию проблемы, заявленной в новой программе развития «Школа успешного поколения» (в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», решению задач по воспитательной работе согласно программе воспитательной работы «Территория новых возможностей» (развитие воспитательной компоненты в системе работы школы):

- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Основные ожидаемые результаты реализации проектов, заявленных в программе развития:

1. Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности.
2. Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения (начальная и основная школа).
3. Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития.
4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника.
5. Построение пространства саморазвития и самообразования.
6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
7. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы.
8. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
9. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов –

воспитателей.

11. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

12. Создание в школе творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся.

13. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

В результате реализации программы развития должны быть сформированы:

1. У выпускников начальной школы – *качества субъекта учебной деятельности*: умение ставить учебные цели и задачи, выбирать оптимальные пути и средства достижения целей, планировать последовательность своих действий, контролировать себя по ходу учебной деятельности, оценивать результаты своей работы.

2. У выпускников основной и старшей школы, кроме вышеназванных качеств, должны быть сформированы *качества субъекта управленческой и коллективной деятельности и социокультурная компетентность*.

3. *Социокультурная компетентность* выпускника школы включает кроме названных, следующие составляющие:

- высокий уровень общения (умение слушать, кратко и ясно излагать свою мысль, аргументировать свою позицию, выступать перед аудиторией, терпимость к иным взглядам и суждениям), толерантность;
- мобильность и социальную адекватность (сформированное умение и готовность учиться всю жизнь, адекватную самооценку, осознанность своих ценностных и профессиональных ориентаций и предпочтений, самостоятельное и обоснованное профессиональное самоопределение и выбор профессии).

Анализ количественных и качественных показателей позволит результативно решать задачи:

- *Стратегические*: определять сильные и слабые стороны системы обоснованно корректировать образовательную политику и уточнять ее приоритеты.
- *Тактические*: определять причины отставаний - идентифицировать ресурсы, воздействие на которые обеспечит улучшение показателей качества образования.
- *Управленческие*: повысить эффективность реализации образовательной политики школы.
- *Планово-прогностические*: обосновано определять целевые значения показателей при формировании программы развития и подготовке бюджета МБОУ г. Кургана «СОШ № 42», ориентированных на результат.

Тема работы школы в 2024 году: «Школа Минпросвещения России».

Цель: обеспечение эквивалентности основного общего и среднего общего образования требованиям государственного стандарта, обеспечение вариативности обучения для создания условий овладения основами наук и свободного выбора.

Задачи:

1. Создать условия для устойчивого развития системы образования в школе в интересах формирования творческой личности учащегося, конкурентно способного на рынке труда.

2. Продолжить внедрение современных образовательных моделей и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий для дальнейшего освоения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

3. Создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей на основе широкого применения современных технологий.

4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации к системным занятиям физической культурой, сдачей норм ГТО для здорового образа жизни.

Методическая тема школы: «Совершенствование системы повышения квалификации педагогов в условиях школы как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении».

Цель: обеспечить развитие профессиональной компетенции педагогов школы как средства реализации ФГОС.

Задачи:

- Организовать работу творческих групп по теме «Повышение качества образования и социальной компетентности школьников при реализации ФГОС ООО».
- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных знаний и установок нравственного поведения.

Новые проекты, программы и технологии.

Объекты инновационной деятельности:

1. Интерактивное оборудование как средство развития профессиональных компетенций педагогов
2. Участие педагогических работников в общероссийском проекте «Школа цифрового века».
3. Проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями»
4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.
5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – участие в конкурсах и проектах: общероссийском проекте «Школа цифрового века», методическом конкурсах «Открытый урок», «Мой лучший урок», «Мастерская учителя», городском конкурсе «Экология двора», «Лучший экологический проект»; областном форуме «Социальный проект».

Основные целевые ориентиры: поддержка и совершенствование условий безопасности и комфорта в ОО:

- создание условий, соответствующих ФГОС ООО;
- наличие возможности для выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения;
- создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: классы для учащихся с ОВЗ нарушениями зрения и детей-инвалидов;
- создание эффективной системы оценки качества знаний учащихся при переходе из начальной в среднюю школу (независимая внутренняя экспертиза с помощью учителей-предметников);
- наличие эффективной системы содействия социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Комплекс мер и план информационного сопровождения работы школы

№ п/п	Тематика мероприятий (событий)	Дата, сроки проведения	Аудитория лиц, заинтересованных в информации о мероприятии (событии). Цель информирования	Форма информационного сопровождения	Средства массовой информации и Интернета, осуществляющие информационное сопровождение
1.	Информация о разработке, утверждении и введении в действие плана мероприятий по модернизации общего образования в МБОУ	Август – сентябрь	Администрация учреждения, педагогические работники, учащиеся, родители; реализация государственной политики в сфере образования	Размещение материалов в сети Интернет	Школьный сайт https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
2.	Презентация публичного доклада о деятельности учреждения	Сентябрь	Формирование положительного имиджа школы среди жителей, педагогической общественности.	Размещение в сети Интернет и на сайте	Школьный сайт- https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
3.	Презентация публичного доклада школы на педагогическом совете, собраниях родительской общественности	Сентябрь	Формирование положительного имиджа школы среди родителей (законных представителей) обучающихся.	Личное выступление	
4.	Информационное сопровождение праздника «День знаний». Торжественная линейка в школе.	Сентябрь	Педагогическая общественность, родители учащихся	Официальное поздравление от начальника Управления образования	Новости на сайте школы https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
5.	Информационное сопровождение школьного праздника, посвященного Международному дню Учителя. Чествование лучших педагогических работников школы.	Октябрь	Педагогические работники, ветераны педагогического труда. Формирование положительного имиджа школьной системы образования. Повышение социального статуса педагогов, поощрение за высокие результаты профессиональной деятельности	Официальное поздравление	Новости на сайте школы https://shkola42kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/

6.	Информационное сопровождение муниципального конкурса «Учитель года-2024»	Январь-февраль	Учителя района – участники конкурса, педагогическая, ученическая и родительская общественность. Выявление педагогов с повышенным уровнем инновационной активности и творческой инициативы.	Статьи в периодической печати	Новости на сайтах Управления образования и ИМЦ
7.	Проведение мероприятий согласно плану инновационной работы	В течение учебного года	Общественность, учащиеся, родители, педагогические работники Формирование положительного имиджа системы образования среди жителей микрорайона	Статьи в периодической печати	

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	-
1.1	Общая численность учащихся	839
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	44/77%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	26/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	402/47,9%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,02%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/68,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/31,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/31,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	13/29,5
1.29.2	Первая	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	7/15,9%
1.30.2	Свыше 20 лет	26/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/34,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	41/93,1%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/93,1%
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17078/ 20,26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1332 м. кв. / 1,64 м.кв.